

Schoolgids Focus

2024-2025

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken.

Ook krijgt u als uw zoon/dochter bij ons op school zit een informatiefolder met daarin de belangrijkste praktische zaken van het schooljaar.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 31-7-2023.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	11
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	12
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	13
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	14
2.12	Camera's rond de school	14
3	Hoe werken wij?	17
3.1	Ons onderwijs	18
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	19
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	20
3.4	Onderwijsopbrengsten	22
3.5	Na onze school	23
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	25
3.7	Elke dag verder verbeteren	29
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	32
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	33
4.2	Zorg en ondersteuning	33
4.3	Onze samenwerkingspartners	34
4.4	Opvang en overblijven	34
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	35

5 Partnerschap met ouders	36
5.1 In contact: graag	37
5.2 Ouderpeilingen	37
5.3 Meedoen en meepraten op school	38
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	39
6 Afspraken en regels	41
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	42
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	42
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	42
6.4 Kleding	43
6.5 Rookvrij	43
6.6 Bewegingsonderwijs	44
6.7 Schoolspullen	44
6.8 Vervoer naar school	44
6.9 Verzekeringen	44
6.10 Eten en drinken	45
6.11 Sponsoring	45
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	48
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	49
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	49
8 Contactgegevens	51
8.1 Schoolgegevens	52
8.2 Contact met onze stichting?	52
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	53
8.4 Landelijke klachtencommissie	53
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	53

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Sinds 1 augustus 2020 zijn het Speciaalbasisonderwijs (SBO) en Speciaalonderwijs (SO) bestuurlijk samen gegaan en horen nu bij de Aloysius Stichting. Onze school is onderdeel van **IKC (Zuid-Kennemerland), locatie Focus**. IKC staat voor Integraalkindcentrum.

In ons IKC werken Kenterjeugdhulp en onderwijs nauw samen, om voor onze kinderen van betekenis te kunnen zijn. Ons IKC valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

Sinds mei 2019 is er één leidinggevende voor het SO en SBO, Simone de Waart, en één leidinggevende voor Kenter Jeugdhulp, José Jonker. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.

Wij staan voor positiviteit, groeien, mogelijkheden en kansen. Wij willen voor onze kinderen een veilige plek creëren, waar de kinderen graag naar toe komen. Wij vinden het van groot belang dat de talenten van onze kinderen ontdekt worden en dat deze talenten zoveel mogelijk benut worden.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog

ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Toelaatbaarheidsverklaring

Ieder kind in Nederland is leerplichtig, volgt onderwijs of staat ingeschreven op een school. Soms blijkt tijdens de schoolcarrière van een leerling dat het niet voldoende lukt om het onderwijs passend te maken op de school waar de leerling zit.

Dat kan betekenen dat een leerling voor een kortere of langere tijd naar een school voor gespecialiseerd onderwijs gaat waar extra ondersteuning kan worden geboden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In deze TLV staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Hieronder volgt de procedure (vanuit Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland):

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs tijdelijk beter aansluit bij hun onderwijs behoeften. School en ouders kunnen advies vragen aan allerlei organisaties om hen heen. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, wordt echter door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. De plaatsingen op het S(B)O zijn tijdelijk van aard en bij de start wordt ook gesproken over een mogelijk moment van eventuele terugplaatsing. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag niet inhoudelijk, maar kijkt wel of alle betrokkenen achter de aanvraag staan.

Verder informatie over het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland kunt u vinden op de website:

www.passendonderwijs-zk.nl.

Aanmeldprocedure IKC Zuid-Kennemerland, locatie Focus

- Ouders plannen een rondleiding op school. U kunt daarvoor mailen naar:

focus@aloysiusstichting.nl

Een rondleiding plannen kan vrijblijvend. We raden wel aan om dit in overleg te doen met de huidige school.

- Ouders melden hun kind aan. U kunt daarvoor mailen naar:

focus@aloysiusstichting.nl

- De intern begeleider of zorgcoördinator van Focus gaat observeren op de school van herkomst.

- De leerling wordt besproken door de aanmeldcommissie. De aanmeldcommissie bestudeert de rapportage en het advies en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van kind, ouders en school van herkomst.

De aanmeldcommissie bestaat uit het zorgteam van Focus, de directie van Focus en de gedragswetenschappers van Kenter jeugdhulp.

- De leerling wordt in de juiste groep geplaatst na overleg met ouders.

- Focus blijft de ontwikkeling van het kind cyclisch volgen tot het kind de school verlaat.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar. Om een leerling te kunnen plaatsen op een van onze scholen is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In deze TLV staan de afspraken tussen de verwijzende school, de ontvangende school en de ouders.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal (basis)onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Bent u op zoek naar een school voor speciaal (basis)onderwijs en wilt u graag een keer langskomen voor een rondleiding? Mail dan naar:
focus@aloysiusstichting.nl



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken en ontwikkelen. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren leerlingen om moeilijke situaties met elkaar op te lossen door met elkaar te blijven praten. En als het even moeilijk is helpen we daarbij. We bieden vanaf groep 4 de training Rots en Water aan.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We praten aardig tegen elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.

We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Jaarlijks houden wij peilingen onder personeel, leerlingen en ouders. De informatie over leerling- en ouderpeilingen kunt u lezen bij *downloads* op onze website. Hieronder staan een aantal reacties van leerlingen naar aanleiding van de leerlingpeilingen:

Een aantal positieve uitspraken van de leerlingen:
De Focus school is beter dan de Zonnewijzer school.
Ik kan me hier meer concentreren.
De juf is de beste juf op aarde

Een aantal kritische uitspraken van de leerlingen:
De school moet meer ballen kopen en klimrekken.
Ik vind het fijn op school , maar meestal heb ik thuis veel last van bepaalde opmerkingen van 2\3 bepaalde klasgenoten .
Ik wil meer dingen op het plein hebben.

Wij zijn trots op het cijfer dat de leerlingen ons geven

Een 8,1

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten, die gebeuren op school, goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze

stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?

Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpen u verder.

Kim Sijtema: kim.sijtema@aloysiusstichting.nl

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Jacqueline Ham: jacqueline.ham@aloysiusstichting.nl

Merel Grautman: merel.grautman@aloysiusstichting.nl

Leerlingen en ouders kunnen zich ook tot deze personen richten.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Jeanne Jansen

06 23 420 366

Wim Pietersma

06 51 040 539

Op onze website staat ook de [folder](#) Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloyusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directie. We luisteren graag! U kunt ook naar Jacqueline Ham of Merel Grautman gaan. Dit zijn onze interne vertrouwenspersonen. Onze coördinator sociale veiligheid is Kim Sijtema.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Wij streven ernaar ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Omdat deze behoeften divers zijn, werken wij met methodes die zoveel mogelijk aansluiten bij de leer- en ontwikkelingsvragen van onze leerlingen.

Voor ieder kind op onze school maken wij in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat waar we naartoe werken (welk vervolgonderwijs?) en de leerdoelen die daarbij horen. We stellen het ontwikkelingsperspectief jaarlijks bij.

We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwkeurig op basis van observaties en (Cito)toetsen. Hierbij zoeken wij naar de balans tussen leren en welbevinden.

Ambitiegericht werken

Op IKC Focus wordt gewerkt volgens het 4D model. Dit houdt in dat we ambitie gericht werken om leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen. Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. In paragraaf 3.4 wordt dit verder uitgelegd.

Schoolstandaard

De schoolstandaard is opgesteld op basis van de verwachtingen. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Er wordt een voortdurende afweging gemaakt tussen het aanbod en de uitstroom.

Op dit moment streven we ernaar dat 75% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO-B/K of hoger.

In schooljaar 2023-2024 hebben 25 leerlingen meegedaan met de verplichte eindtoets Route 8. De toets bestaat uit de onderdelen leesvaardigheid, taalverzorging, en rekenen. Op de onderdelen leesvaardigheid haalden 14 van de 25 leerlingen het referentieniveau 1F, 7 leerlingen ook het 2F, bij het rekenen waren dat er 10 voor 1F en

geen voor 2F.

De gemiddelde uitstroom is basis/kader. Dit klopt ook met onze schoolstandaard. De gegeven adviezen: 28% pro/vmbo-b – 48 % vmbo b/k – 12 % vmbo k/gt – 8% vmbo gt/havo – 4 % havo/vwo.

Alle leerlingen hebben een passende plek gekregen op het Voortgezet Onderwijs. Onze leerlingen starten volgend schooljaar op: VSO Heliomare (Heemskerk) – VSO Daaf Geluk – Spaarnecollege – Oost-ter-Hout – de Schakel – Atlantcollege (Amsterdam) – VSO de Schelp

Tussentijdsuitstroom:

Vorig schooljaar zijn er zeven leerlingen die een andere plek hebben gekregen, die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften. Ze vonden deze op:

IKC IJmuiden (meer thuis nabij) – Hartekampgroep Hermelijn – OZG IKC Schalkwijk – van Voorthuizenschool - IKC Schoterbos (meer thuis nabij).

Burgerschapsonderwijs

Wij bieden leerlingen perspectief op een betekenisvolle toekomst, ook als burger in de samenleving. Daarbij willen wij hen als tolerante, respectvolle, medeverantwoordelijke burgers in de wereld zetten.

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 12 jaar, die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Doel burgerschapsonderwijs:

Leerlingen leren burger te zijn en te worden in de samenleving, zo dragen wij bij aan een betekenisvolle toekomst.

We hebben een beleidskaart met betrekking tot Burgerschap.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun

ontwikkeling?

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de ouders/verzorgers de vorderingen. De kennismakingsgesprekken voeren we met ouders en leerlingen samen. De andere gesprekken voeren we, indien gewenst, met ouders en leerlingen samen. Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd. Er is tevens een informatiemoment voor ouders aan het begin van het schooljaar om ouders te informeren over het reilen en zeilen in de klas en wat er dat jaar op het programma staat.

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Pedagogisch tact

Wij werken op Focus volgens de principes van pedagogisch tact. Dat betekent dat iedereen erbij hoort!

En we sluiten niemand buiten.

Het kan zijn dat een leerling soms even op een andere plek tot rust wil komen of ergens rustig wil werken.

Dat mag altijd! Soms heeft een leerling of medewerker een lastige dag. Iedere dag krijgt een leerling of medewerker een nieuwe kans en proberen we het opnieuw.

We benadrukken op Focus positief gedrag. We geven veel complimenten.

We gebruiken de methode Kwink in alle klassen om onze leerlingen te leren om op een positieve en prettige manier met elkaar om te gaan. Ook leren de leerlingen wat ze moeten doen in lastige situaties.

Dagstructuur

In alle groepen wordt gewerkt met een duidelijke dagstructuur. We gebruiken daarvoor pictogrammen.

Het is belangrijk voor onze leerlingen dat we voorspelbaar zijn. We bereiden daarom de leerlingen voor op uitjes en bijzondere activiteiten.

Kleutergroepen

In de kleutergroepen werken we aan beginnende geletterdheid. We gebruiken hiervoor veel prentenboeken.

Die lezen we meerdere malen voor en we doen er verschillende oefeningen mee. Zo leren we leerlingen letters aan, maar ook zinnen en woorden.

We werken ook aan beginnende gecijferdheid. Hiervoor gebruiken we van alles in en om de klas. We zorgen dat er veel cijfers te zien zijn en gebruiken deze bij allerlei

activiteiten.

Groep 3

In groep 3 werken we met het blokkenmodel. We werken met 6 blokjes van 15 minuten waarin we allerlei activiteiten op het gebied van lezen en schrijven aanbieden. In groep 3 ligt de nadruk erg op leren lezen, schrijven en rekenen.

Vanaf groep 4

Vanaf groep 4 werken we op het gebied van lezen met boekenbabbels. Dat betekent dat we veel bezig zijn met het promoten van verschillende boeken. Zo kunnen leerlingen of leerkrachten bijvoorbeeld iets vertellen over een boek om leerlingen enthousiast te maken om een boek te gaan lezen. Er zijn nog veel meer manieren om boeken aantrekkelijker te maken.

We geven natuuronderwijs, wereldonderwijs, geschiedenis en Engels met behulp van de methode Blink. Dit is een digitale methode met veel filmpjes een interessante onderwerpen.

Engels

Voor Engels gebruiken we: Groove me. Het is een digitale methode waarbij veel aandacht is voor de beleving van de leerlingen. Zo wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van popmuziek met songteksten. Groove me is geschikt voor groep 1 t/m 8. Binnen Focus wordt het structureel aangeboden vanaf groep 6. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Elke klas heeft een ander niveau. Met Blink Engels differentieren we gemakkelijk, zodat kinderen van verschillende niveaus het meeste uit de lessen kunnen halen.

Actief burgerschap

Kinderen leren altijd en overal. Het grote voordeel van een basisschool is dat kinderen gericht iets leren. Er zit een idee achter. Dat idee komt van de leraar, de methode en indirect van de maatschappij.

Wat is burgerschapsonderwijs? De dagelijkse focus van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs ligt voornamelijk op persoonsvorming en sociale omgang. School is eigenlijk een soort mini-samenleving, waarin leerlingen deze vaardigheden in een veilige omgeving kunnen oefenen.

Hoe doen wij dat op de Focus?

Het is van belang om burgerschap dagelijks in de lessen aan te bieden. Dat doen we natuurlijk bij de lessen wereldoriëntatie. De onderwerpen die hierin behandeld

worden, hebben vaak direct te maken met het vergroten van burgerschapskennis. De burgerschapsvaardigheden kunnen echter ook worden geoefend in alledaagse situaties in je groep. Denk aan de gymlessen (Rots en Water), hoe er binnen je school wordt omgegaan met ruzies en conflicten, of hoe je een nieuwe leerling in de klas verwelkomt.

In de methode Kwink wordt het burgerschap onderwijs nog extra benadrukt. We gaan oefenen met hoe we ons gedragen. Want taal en rekenen oefenen we, dus ook hoe we ons gedragen oefenen we.

We hebben een beleidskaart voor burgerschap opgesteld.

ICT-lessen

Focus heeft drie ICT- coördinatoren, zij dragen er onder andere zorg voor dat er in de klassen aandacht wordt besteed aan ICT-lessen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen met behulp van een iPad gaan oefenen. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder andere:

Het werken met een Word document

Het maken van een PowerPoint

Hoe gaan we om met internet

De ICT- coördinatoren nemen de rest van het team mee in ontwikkelingen en inspireren de rest van het team op dit gebied.

De ICT- coördinatoren zijn betrokken bij de lessen voor HB-leerlingen die een keer in de week gegeven worden. Dit staat bescheven in een plan.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo bekijken we steeds wat beter kan.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we

hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

3.5 Na onze school

We doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

We proberen elke leerling daar te plaatsen waar de leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen.

Onze leerlingen stroomden uit naar het voortgezet onderwijs: VSO Heliomare (Heemskerk) – VSO Daaf Geluk – Spaarnecollege – Oost-ter-Hout – de Schakel – Atlant college (Amsterdam).

Uitstroom naar richting:

VSO ZMLK: 1

Praktijkonderwijs: 7

VMBO basis/kader: 12

VMBO T: 2

VMBO T / HAVO: 1

HAVO / VWO: 1

VWO: 1

Net als op het regulier onderwijs is op onze school in groep 8 de verplichte eindtoets half april afgenomen.

Voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 wordt in het OPP (ontwikkelingsperspectief) alvast een voorzichtige inschatting gemaakt richting het voortgezet onderwijs. Dit zijn we verplicht te doen en is een advies gebaseerd op vooral de vakken begrijpend lezen en rekenen. Niet alleen de leervakken, maar ook de werkhouding en inzet spelen een rol bij het bepalen van het advies. Een definitief schooladvies is daarom ook nooit enkel en alleen gebaseerd op de eindtoets, maar het resultaat van een doorlopende observatie en verschillende metingen.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Andere SBO	2
Andere SO	4
Dagbesteding	1
VSO ZML	1
Praktijkonderwijs	7
VMBO basis/kader	12
VMBO T	2
VMBO T / HAVO	1
HAVO / VWO	1
VWO	1
Totaal uitgestroomde leerlingen	

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO ZMLK	1	4
Praktijkonderwijs	7	28
VMBO basis/kader	12	48
VMBO T	2	8
VMBO T/HAVO	1	4
HAVO/VWO	1	4
VWO	1	4
Totaal uitstroom vervolgopleiding	25	100

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Het afgelopen jaar hebben we wederom hard gewerkt aan de verdere vormgeving van ons IKC onder leiding van Simone de Waart als directeur onderwijs en teamleider van Kenter jeugdhulp, José Jonker. Zij vormen samen het managementteam (MT) van het IKC.

Alle medewerkers van het IKC werken dagelijks keihard aan het uitdragen van de pedagogische visie richting leerlingen en ouders. Het IKC heeft een eigen website. Het IKC heeft ook een eigen instroomcommissie en expertisepool.

We hebben met elkaar het 'werk' document voor personeel "Zo werken wij" bijgesteld. Daarin staat beschreven hoe we werken op IKC Focus en waar je wat kunt vinden.

Al onze medewerkers hebben intervisie onder professionele begeleiding. Collega's kunnen dan onderling ervaringen uitwisselen en van elkaar leren en zo de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Dat zal komend schooljaar voortgezet worden.

Er is tevens hard gewerkt aan het verder implementeren en versterken van ambitiegericht werken. Afgelopen schooljaren hebben we onze pijlen gericht op beginnende geletterheid, beginnende gecijferheid en spelling. Komend schooljaar gaan we borgen. We gaan met name veel bij elkaar en elders observeren. We zullen tevens ons klassenmanagement weer eens kritisch onder de loep nemen. Dat betekent dat we kritisch gaan kijken of alle regels duidelijk genoeg zijn voor de leerlingen in de klas.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school.

Doelen afgelopen schooljaar en nieuwe schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	

Er wordt gewerkt aan een ijzersterk pedagogisch klimaat, door onder andere wekelijks de "Kwink" lessen in de groepen aan te bieden.	De Kwinklessen worden wekelijks aangeboden door de leerkrachten.
Voldoende opgeleide werknemers	Focus is een opleidingsschool. Focus heeft voldoende opgeleide mensen en leidt medewerkers op.
Jaarlijks is er een teamscholing (gericht op de pedagogische of didactische ontwikkeling van onze leerlingen)	Alle medewerkers hebben dit schooljaar twee dagen een training gehad van Geef me de 5! We vinden het belangrijk om onze kennis en expertise op het gebied van autisme te vergroten.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Er wordt meer praktijkgericht gewerkt op meerdere niveaus	We hebben een vrijwilliger die een dagdeel aan de slag gaat met leerlingen om praktisch aan een project te werken. We hebben talentendagen georganiseerd.
Er komt een leerlingenraad, die actief mee gaat denken over hun eigen ontwikkeling.	De leerlingenraad is geformeerd en er zijn meerdere bijeenkomsten geweest. De leerlingen hebben onder andere gesproken met de inspectie en zullen ook hun stem laten horen bij het SWV.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Er wordt gewerkt vanuit een eenduidig didactisch en pedagogisch beleid.	Het document "Zo werken wij" is met het team doorgenomen en ge-update. Het hele team is bekend met de inhoud.
Alle nieuwe medewerkers worden op de hoogte gesteld van het document "zo werken wij". De nieuwe medewerkers kunnen zich hierin vinden.	Het document "Zo werken wij" is met het team doorgenomen en ge-update. Het hele team is bekend met de inhoud.

<p>Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners</p>	
<p>Er is een nauwe samenwerking met Kenter jeugdhulp</p>	<p>De samenwerking met de partner Kenter jeugdhulp verloopt goed.</p>
<p>Reguliere scholen kunnen ons inschakelen als expert om mee te kijken/denken.</p>	<p>Dit gebeurt. Reguliere basisscholen weten ons steeds beter te vinden. Er is vanuit het gezamenlijke IKC een expertise team opgericht.</p>
<p>Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders</p>	
<p>Het kind staat voorop, samen met ouders zoeken wij naar wat het beste is voor het kind.</p>	<p>De samenwerking met ouders verloopt over het algemeen constructief. We zijn blij dat ouders ons weten te vinden.</p>
<p>Er komen portfoliogesprekken ipv oudergesprekken. Het kind staat centraal hierin.</p>	<p>We hebben na overleg met het team en met ouders besloten om voorlopig oudergesprekken te blijven voeren met leerlingen en zonder leerlingen. We hebben de ambitie met elkaar uitgesproken om de leerlingen meer te betrekken bij hun ontwikkeling.</p>
<p>Doelen nieuw schooljaar (2024-2025):</p>	
<p>OP0: Basisvaardigheden Het curriculum burgerschap voldoende afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn. We willen onderzoeken hoe we opbrengsten kunnen meten.</p>	

<p>OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school bepaalt voldoende welke leerdoelen behaalt willen worden met de begeleiding van leerlingen en evalueert op een uniforme manier de effecten ervan. De school draagt zorg voor het formuleren van toetsbare doelen. De doelen zijn voor iedereen zichtbaar en de evaluatie momenten zijn vastgesteld.</p>	
<p>TSO, de-escaleren en herstelgesprekken We hebben uitgesproken dat er behoefte is aan een training voor trauma sensitief lesgeven. De-escaleren lukt nog niet altijd. Als situaties uit de hand lopen moet er soms nog fysiek worden ingegrepen. De medewerkers van het IKC hebben uitgesproken dat er behoefte is aan een manier om een goed herstelgesprek te kunnen voeren. Zowel qua inhoud als organisatie.</p>	
<p>Nieuwe taalmethode De taalmethode is verouderd. Er is behoefte aan een nieuwe methode die passend is voor de doelgroep en ervoor zorgt dat we voldoen aan het aanbod voor de basisvaardigheden.</p>	
<p>Talenten, kunst en cultuur We hebben talentendagen georganiseerd en willen deze verbeteren en uitbreiden omdat we zien dat het een meerwaarde is voor onze leerlingen. We hebben vier jaar lang kunnen genieten van een 'kunstsubsidie'. Deze loopt af. We willen verder als team.</p>	
<p>Subsidie basisvaardigheden We hebben een subsidie ontvangen om onze basisvaardigheden te vergroten.</p>	

<p>Yoga</p> <p>We hebben gemerkt dat yoga een positieve uitwerking heeft op onze leerlingen.</p>	
<p>Mediawijsheid en Burgerschap</p> <p>Uit de peilingen kwam naar voren dat er (digitaal)gepest wordt.</p>	
<p>HB</p> <p>We hebben een subsidie op het gebied van HB ontvangen en daarop een plan gemaakt. Het plan moet uitgevoerd worden en geëvalueerd.</p>	
<p>Communicatie</p> <p>Uit de interne en externe peilingen is gebleken dat de communicatie verbeterd moet worden.</p>	
<p>OPP</p> <p>Het huidige OPP moet verbeterd worden. De basisvaardigheden moeten er beter in verwerkt worden per leerling. Tevens is er behoefte aan een bejegeningplan laten maken: hoe is x het beste te benaderen? Ouders moeten meer worden betrokken bij het OPP. Leerlingen moeten meer eigenaar worden van hun eigen plan/doelen.</p>	
<p>Bewegend leren</p> <p>We zijn gestart met bewegend leren. Er is behoefte aan een vervolg.</p> <p>Er zijn plannen om medewerkers van de BSO in te vlechten in de school.</p>	

3.7 Elke dag verder verbeteren

De Aloysius Stichting is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

We werken hard aan het pedagogische klimaat op school. Desondanks geven leerlingen aan zich met soms onveilig te voelen. We gaan diverse lessen inzetten volgens de beleidskaart Burgerschap om ervoor te zorgen dat leerlingen zich redzaam leren gedragen in sociaal opzicht.

Een deel van onze werkdrukverlagernde middelen zijn ingezet om het buitenspelen gestructureerder en uitdagender te laten verlopen. De leerlingen spelen buiten onder toezicht van vaste medewerkers. We hebben gemerkt dat er minder conflicten zijn op het schoolplein en dat er meer samengespeeld werd met elkaar.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Hoe werken wij op Focus?

Ambitiegericht werken

Op IKC Focus wordt gewerkt volgens het 4D model. Dit houdt in dat we op een planmatige manier werken om de leeropbrengsten van de leerlingen te verhogen.

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de ouders/verzorgers de vorderingen.

Op Focus hoort iedereen erbij. In alle groepen werken we volgens afgesproken methodes. We schenken aandacht aan ICT, burgerschap, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming.

We houden onze resultaten bij en zorgen ervoor dat we ons blijven verbeteren.

We school stellen we ook doelen op die we met het team en de MR bespreken. Het schoolplan is daarin leidend.

Onze leerlingen in groep 8 krijgen, net als op regulier onderwijs, een advies en maken een eindtoets. Onze ambitie is onze leerlingen gemiddeld uitstomen naar VMBO-basis en VMBO-kader. Dat halen we. Voor iedere leerling is een geschikte uitstrooplek gevonden.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken. Er staat ook in wat u ervan vindt. U ondertekent het ook voor gezien.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw kind natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Ons IKC heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat uit de teamleider van Kenter jeugdhulp, de directie van de school, de intern begeleiders, de gedragswetenschapper, de orthopedagoog en de zorgcoördinator.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leerkrachten. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Eens in de zes weken is er een extra groot overleg, waarbij ook de CJG-coach (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de schoolarts worden uitgenodigd. Wie dit zijn vindt u in hoofdstuk 8.

Ouders van leerlingen die besproken worden zijn hiervan op de hoogte.

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik [hier](#) om het SOP te lezen

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: passendonderwijs-zk.nl.

Wij werken in het IKC samen met Kenter jeugdhulp. Kenter jeugdhulp is onze zorgpartner. Uiteraard werken wij ook met andere zorgpartners samen, indien gewenst.

Op ons IKC wordt nauw samengewerkt met logopedie praktijken Voor alle kinderen en De Kleie Octopus, fysiotherapie praktijk SanTwee en ergotherapie Kennemerland. Aan ons IKC is een CJG coach verbonden. De CJG coach die verbonden is aan ons IKC kan doorverwijzen naar een andere CJG coach, indien nodig.

We staan tevens in nauw contact met de leerplichtambtenaar en de schoolarts als er behoefte is aan advies vanuit het IKC of vanuit ouders.

4.4 Opvang en overblijven

We werken op school met een continu-rooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag overblijven. De leerlingen eten hun lunch met elkaar in de eigen klas.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. De laatste jaren zijn er daarom in veel gemeenten speciale programma's gestart om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Deze programma's zijn bedoeld voor alle kinderen, maar ze zijn speciaal geschikt voor kinderen die niet goed Nederlands spreken of extra stimulering nodig hebben. Per gemeente kan het aanbod verschillen.

Op de volgende website kunt u alle informatie vinden uit onze gemeente:
www.cjgkennemerland.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar zijn er inloopmomenten of andere activiteiten waarop het team samen met de ouders/verzorgers op een formele of informele manier met elkaar in gesprek gaat.

Voor de ouders/verzorgers is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Zonodig wordt de zorgcoördinator of internbegeleider ingeschakeld (alles wat over leren gaat en extra hulp die nodig is zodat de leerling zich beter voelt) of de directie (overige zaken).

5.2 Ouderpeilingen

In de periode van 2 tot en met 16 april 2024 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling van ouders:

67% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

86% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.

76% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.

Ook geeft 62% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.

Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoordt 77% positief met '(heel) vaak'.

83% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?', 12% 'een beetje fijn' en 5% zegt 'niet fijn'.

Ten aanzien van de veiligheid geeft 76% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 12% zegt 'niet veilig, niet onveilig' en 12% '(heel erg) onveilig'.

43% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 48% zegt 'soms' en 10% 'vaak'.

Indien er pestgedrag is op school, is 82% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling van de leerlingen:

De leerlingen hebben we bevroegd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

62% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

Op de vraag Ga je graag naar school? zegt 65% 'ja', 25% 'soms' en 10% zegt 'nee'.

65% vindt dat ze een leuke klas hebben, 33% soms en 3% vindt van niet.

75% zegt 'nee' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 20% 'soms' en 5% zegt 'ja'.

In groep 4 en 5 zegt 100% vriendjes in de klas te hebben en 0% niet.

18% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 23% 'soms' en 60% zegt 'nee' op 'Word je weleens gepest op school?'.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 55% '(heel) leuk', 29% 'gaat wel' en 16% zegt '(helemaal) niet leuk'.

47% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 45% soms en 8% vindt dat dit nooit het geval is.

76% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 16% 'soms' en 8% zegt 'elke dag of elke week'.

76% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 16% 'soms' en 8% zegt 'elke dag of elke week'.

Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 67% '(heel) veilig', 12% voelt zich '(heel) onveilig' en 22% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft geen ouderraad, maar wel veel ouders die bereid zijn om ons te

helpen. Vanaf komend schooljaar zal er een speciale werkgroep zijn die zich bezig zal houden met ouders van leerlingen op onze school. We willen graag dat u zich betrokken voelt bij de school.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR via de mail: mr.ikcfocus@alloysiusstichting.nl

De Aloysius Stichting kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.15 uur.

U kunt uw zoon/dochter direct ziekmelden bij de leerkrachten.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan gaan we met u in gesprek. In sommige gevallen zijn wij verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Het komt regelmatig voor dat kinderen geld en/of dure spullen mee naar school nemen, zoals een tablet, computerspelletjes of mobiele telefoons.

Op Focus hadden waren er al afspraken over mobiele telefoons, maar vanaf dit schooljaar is het gebruik hiervan ook door de overheid niet (meer) toegestaan: 'In het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches vanaf dit schooljaar niet meer toegestaan in de klas.' Bron: Ook afspraken over mobieltjes op basisscholen en in gespecialiseerd onderwijs | Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl

Wij begrijpen dat sommige kinderen vanwege vervoer of juist vanwege het zelfstandig

naar school gaan, een mobiele telefoon mee naar school hebben. De afspraak is dat de telefoon 's morgens bij binnenkomst afgegeven wordt bij de leerkracht. Om 14.00 uur krijgen de kinderen de telefoons weer terug, dit geldt ook voor smartwatches. Wanneer blijkt dat uw kind zich niet aan deze afspraak houdt, nemen we contact op met ouders.

Er kan gebruik worden gemaakt van beelden voor scholing en coaching van leerkrachten.

Alle waardevolle spullen worden opgeborgen. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Mobieltjes met camera mogen niet gebruikt worden, omdat dit inbreuk maakt op de privacy van andere leerlingen en personeel.

De school maakt gebruik van iPads en digiborden. Het gebeurt dat leerlingen spullen van school stuk maken. Als daarvan sprake is zal de school de rekening doorsturen naar de ouders/verzorgers. De school gaat ervan uit dat iedereen een WA verzekering heeft.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen. Capuchons van hoodies mogen ook niet op in de klas.

Ouders bepalen of hun kind make up mag dragen. Op school is het gebruik van make up verboden vanaf schooljaar 2024-2025 tijdens de lessen. We hebben gemerkt dat het heel erg kan afleiden en dat er onnodige discussies ontstaan. Make up blijft dus thuis, tenzij er een afspraak is voor een viering of beloning. Alleen lippenbalsem is toegestaan als er sprake is van droge lippen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling gymkleding. Denk hierbij aan een sportbroekje, t-shirt of gypakje. Het dragen van gym schoenen is verplicht; schoenen met een stroeve zool zijn het meest veilig.

Er wordt niet gedouched. In de bovenbouw wordt het meenemen van een washand en roldeodorant aangeraden.

6.7 Schoolspullen

In principe worden alle materialen die de leerlingen nodig hebben door school verstrekt. Wanneer er extra zaken nodig zijn zullen wij u hier vroegtijdig over informeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een multomap of plastic map voor een werkstuk.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Ouders kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

School verstrekt desgewenst een vervoersverklaring.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van voorwerpen zoals sieraden, geld of mobiele telefoons. Mobiele telefoons moeten in school uitstaan voor leerlingen en worden bewwaard op een veilige plek.

De school is niet aansprakelijk voor wat er gebeurt tijdens het vervoer van en naar school (al dan niet in de taxi).

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

In de ochtend is er gelegenheid voor de leerlingen om iets te eten en te drinken. Snoep, chocolade, chips, koolzuurhoudende dranken en energiedranken zijn niet toegestaan.

We werken met een continuooster, dus alle leerlingen blijven op school. De leerlingen eten met elkaar hun lunchpakketje in de eigen klas.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek en verlof

U kunt uw zoon/dochter direct ziekmelden bij de leerkrachten.

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen.

Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Onder schooltijd staan mobieltjes uit en kan er niet worden gebeld. Telefoons worden ingeleverd bij de leerkracht. De werktelefoons van onze medewerkers staan wel aan. Zij kunnen berichten lezen, maar zijn in principe alleen na kindtijd in staat om te reageren op app- of mailberichten. Telefoons van medewerkers zijn tevens nodig om in te loggen in systemen.

Gebruik van Ipads en digiborden

De school maakt gebruik van iPads en digiborden. Het gebeurt dat leerlingen spullen van school stuk maken. Als daarvan sprake is zal de school de rekening doorsturen naar de ouders/verzorgers. De school gaat ervan uit dat iedereen een WA verzekering heeft.

Kleding

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen. Capuchons van hoodies mogen ook niet op in de klas.

Make up

Ouders bepalen of hun kind make up mag dragen. Op school is het gebruik van make up verboden vanaf schooljaar 2024-2025 tijdens de lessen.

Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymles draagt iedere leerling gymkleding.

Vervoer naar school

Ouders kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer bij de gemeente.

Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van voorwerpen zoals sieraden, geld of mobiele telefoons.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De schooltijden bij ons op school zijn 5 dagen van 08.30 - 14.00 uur. De deur opent om 08.20 uur.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	02-09-2024	
Studiedag	22-10-2024	
Herfstvakantie	28-10-2024	01-11-2024
Studiedag	04-11-2024	
Studiedag	06-12-2024	
Kerstvakantie	23-12-2024	03-01-2025
Studiedag	29-01-2025	
Voorjaarsvakantie	17-02-2025	21-02-2025
Studiedag	31-03-2025	
Pasen inclusief Goede vrijdag	18-04-2025	21-04-2025
Meivakantie	28-04-2025	09-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025	30-05-2025
Pinksteren	09-06-2025	
Studiedag	19-06-2025	
Studiedag	11-07-2025	

Laatste schooldag	10-07-2025	
Zomervakantie	10-07-2025	24-08-2025

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

8.30 uur - 14.00 uur

Let op! De deur gaat open om 8.20 uur. De lessen starten om 8.30 uur.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

IKC Focus

Bezoekadres:

Houtmanpad 33, 2014AZ, Haarlem

Algemeen telefoonnummer: 0251 65 57 71

Algemeen mailadres: focus@aloysiusstichting.nl.

Directie: simone.dewaart@aloysiusstichting.nl

Postadres:

Havinghastraat 17

1817 DA Alkmaar

Directe e-mail adres medewerkers:

voornaam.achternaam@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland
www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

